

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO GERAL DE PESQUISA  
INICIAÇÃO CIENTÍFICA VOLUNTÁRIA - ICV**

**RESUMO EXPANDIDO  
(2009-2010)**

**AS INFLUÊNCIAS DO PENSAMENTO FILOSÓFICO DE  
ROUSSEAU NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO**

**CARMEN LÚCIA DE OLIVEIRA CABRAL (Orientadora)**

**EDSON SILVA DE SOUSA (Iniciação Científica Voluntária – ICV – UFPI)**

**TERESINA-PI**  
**2010**  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO GERAL DE PESQUISA  
INICIAÇÃO CIENTÍFICA VOLUNTÁRIA - ICV

**RESUMO EXPANDIDO**  
**(2009-2010)**

**A ÉTICA NA FORMAÇÃO DOS PEDAGOGOS**

Carmen Lúcia de Oliveira Cabral

---

Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Carmen Lúcia de Oliveira Cabral

Edson Silva de Sousa

---

Orientanda: Edson Silva de Sousa (ICV – UFPI)

TERESINA-PI  
2010

## **INTRODUÇÃO**

Capaz de ver à frente de seu tempo Rousseau fez análises e projetou um modelo de educação que transformaria o mundo, após análise das transformações que ocorriam em sua sociedade pode ver através das mudanças, que tudo resultaria em uma grande revolução. Nos dias atuais percebesse que o elemento formativo de derivar as imposições para a prática pedagógica, a fim de fornecer uma educação para crianças e jovens.

Este trabalho tem o direcionamento de mostrar não somente a contribuição de Rousseau com sua educação voltada para a natureza, mas ver que, através de todo o processo proposto por ele, esta educação, mesmo voltando-se especificamente para o educando, a participação do professor é relevante na formação do educando.

Diante destes aspectos ressaltados, tomamos como objetivo geral, neste estudo, conhecer quais são as contribuições e influências do pensamento filosófico de Rousseau na formação do pedagogo. E, com vista à sua realização, distribuímos a problematização nos seguintes objetivos específicos, que nortearam a construção do conhecimento referente ao tema em foco: valorizar as teorias estudadas no uso da prática docente; identificar as contribuições da teoria de Rousseau na historia da filosofia da educação; esclarecer a relação entre professor e aluno e seus distintos valores no processo educacional proposto por Rousseau.

## **METODOLOGIA**

O presente trabalho está fundamentado a partir das bibliografias que procuram esclarecer e aperfeiçoar os conhecimentos sobre as teorias de Jean Jacques Rousseau e como se deu o desenvolver de sua teoria através do contexto histórico.

O trabalho é de caráter teórico-interpretativo, visando à descrição do objeto da pesquisa por meio de revisões bibliográficas. Buscando compreender as contribuições da teoria de Rousseau na formação de pedagogo.

O levantamento bibliográfico utilizado para a elaboração deste trabalho foi de suma importância para as discussões e questionamento quanto ao teórico Rousseau e suas teorias em relação à educação e a formação de professores. Dando a possibilidade de observar o quanto foi grandioso a sua colaboração para a educação.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A contribuição das teorias de Rousseau para a educação até os dias atuais, está visível em alguns modelos educacionais, escolares e de professores. O levantamento bibliográfico utilizado para a elaboração deste trabalho foi de suma importância para as discussões e questionamento quanto ao teórico Rousseau e suas teorias em relação à educação e a formação de professores. Dando a possibilidade de observar o quanto foi grandioso a sua colaboração para a educação.

Defensor da autonomia humana atacava qualquer poder que fosse responsável por inibir a pessoa de pensar. Para Rousseau a autonomia do homem natural estaria no hábito de não depender dos outros, no seu ponto de vista a educação devia estar voltada para formar pessoas capazes encontrar as respostas por elas mesmas, afastando-se cada vez da dependência do outro. Afirma Aranha (2006, p. 210), “Rousseau era um opositor da educação do seu tempo, extremamente autoritária, interessada em adaptar e adestrar a criança e que, ao contrário dele, se apoiava na concepção de uma natureza humana má”.

Dentro da educação idealizada por Rousseau o professor ou o preceptor como relatado em sua obra Emílio tem seu papel importante, pois o que seria de Emílio sem o direcionamento de seu preceptor, em visão de educação torna-se necessário o preceptor para proteger o educando das influências externas da sociedade. Numa educação votada para o aluno, o preceptor assume esse papel de dar a possibilidade de desenvolvimento do aluno.

## CONCLUSÃO

Pode ser visto que mesmo na distância dos anos Rousseau continua a contribuir com suas concepções e crenças na educação, na sociedade, na democracia, entre outras. Assim, nesta relação complexa da educação com a sociedade e de aluno e professor, cada um tem o seu valor, bem como se constata a existência de variáveis a serem vencidas.

A intenção deste trabalho é de buscar mostrar os valores no estudo das teorias de Rousseau e incentivar a busca do reconhecimento das influências que teóricos como ele causam em nossos dias atuais.

Em especial este trabalho está direcionado para a identificação do valor da teoria de Rousseau, e destacar a importância da contribuição do docente dentro da mesma teoria, onde obtém uma função muito delicada, pois tem o dever de não impor o saber, e também não deixá-la no espontaneísmo, possibilitando a oportunidade de que a criança possa aprender a lidar com os próprios desejos a fim de possa se tornar um adulto dono de si mesmo.

## REFERÊNCIAS

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da educação**. 3. ed. rev. ampl. São Paulo: Moderna, 2006.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Do Contrato Social**; Ensaio sobre a origem das línguas; Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens; Discurso sobre as ciências e as artes. São Paulo: Abril Cultural, 1983.

\_\_\_\_\_. **Emílio ou Da Educação**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

STRECK, Danilo R. **Rousseau e Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

CLAUDIO A. Dalbosco, Edison. A. Casagrande, ELTON H. Muhl. **Filosofia e pedagogia**: aspectos históricos e temáticos. São Paulo: Autores Associados, 2008